

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНА

**Руководитель образовательной
программы**

_____/ д.и.н. Т.Х. Матиев
«27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
исторического факультета**

_____/Т.М. Мальсагова
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Актуальные проблемы исторических исследований

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (бакалавриат/магистратура/специальность)

46.01.04 «История»

**Квалификация выпускника
магистр**

**Форма обучения
очная**

Магас, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.02 «Актуальные проблемы исторических исследований» является формирование целостной системы теоретических знаний в области проблематики исторических исследований, о наиболее актуальных теоретических тенденциях развития исторической науки в XIX в., позволяющих иметь научное представление о состоянии исторической науки в рассматриваемый период, уметь работать с научной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа на основе исторического материала.

Задачами курса являются:

- формирование знаний о развитии исторической науки в России, ведущих странах Европы: Великобритании, Франции, Германии в XIX столетии;
- изучение актуальных проблем в исторической науке рассматриваемого периода;
- анализ деятельности представителей отечественной и зарубежной историографии в XIX столетии.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 04.003 «Хранитель музейных предметов» ;
- 11.005 «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
01.001	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	A/01.6	7
04.003					
04.003	Хранитель музейных ценностей	7	Организация деятельности структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение	E/01.7	7

			музейных предметов		
11.005					
11.005	Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации	7	Руководство структурным подразделением для выпуска в эфир продуктов телерадиовещательных СМИ	В/01.7	7

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки магистра по направлению 46.04.01 «История». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в первый год обучения, во втором семестре.

Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы в ходе дальнейшего обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- **УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;
- **ОПК-2.** Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;
- **ОПК-4.** Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
- **ПК-1.** Способен определять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать план исследования в области истории, теории и методологии истории;
- **ПК-5.** Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций,	Степень реализации	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
-----------------------	--------------------	--

которыми должны овладеть	компетенции при изучении дисциплины	Знания	Умения	Владения (навыки)
обучающиеся в результате освоения образовательной программы	(модуля)			
а) Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения				
УК-2 <i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</i>	У К - 2 . 1 . Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;	Знать: Способы по достижению поставленной цели;	Уметь: Обобщать результаты поставленной задачи;	Владеть: Способностью выделять главное, основное при выполнении конкретной задачи;
	У К - 2 . 2 . Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	Знать: Навыки работы по поиску, обработке информации в различных видах источников;	Уметь: Выбирать способы поиска и обработки источников информации;	Владеть: Способностью использовать полученную информацию для решения поставленных задач
УК-4 <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия ;</i>	У К - 4 . 5 . Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат;	Знать: Методы работы с различными видами источников;	Уметь: Сопоставлять и сравнивать различные точки зрения;	Владеть: Способностью формулировать и обосновывать свои суждения и выводы;
б) общепрофессиональные компетенции:				

ОПК-2 <i>Способен использовать знания в области отечественной и</i>	О П К - 2 . 1 Демонстрирует знание компонентов	Знать: Актуальные проблемы в отечественной и	Уметь: Использовать концепции различных	Владеть: умением интерпретировать
<i>всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;</i>	основных и дополнительных образовательных программ	зарубежной историографии;	историографических школ в изучении проблем истории;	исторические процессы, опираясь на знания историографии ;
ОПК-4 <i>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</i>	4.2.Разрабатывает проекты различной направленности и эффективно управляет ими;	Знать: содержание основных событий отечественной и зарубежной истории в XIX столетии;	Уметь: проводить сравнительный анализ исторических, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	Владеть: способностью критического осмысления исторической информации по различным проблемам отечественной и зарубежной историографии в XIX в.
в) профессиональные компетенции				

ПК-1 <i>Способен определять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать план исследования в области</i>	ПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного	Знать: основные исторические события, даты основных исторических событий, причины, ход, следствия основных исторических событий	Уметь: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов	Владеть: способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных;
	процесса; особенности проектирования образовательного процесса по истории в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения истории в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;			

ПК-5 <i>Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</i>	ПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования	Знать: основные виды и типы исторических источников; основные этапы и направления развития исторической науки и свойственные им методологические подходы: основы обработки исторической информации;	Уметь: извлекать информацию из основных видов исторических источников; осуществлять поиск и анализ источников и историографии по заданной теме.	Владеть: первичными навыками критики источника; способностью работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников; основными методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.
---	---	---	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	Зач. Ед.	Час.	В семестре	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
Общая трудоемкость по учебному плану	3 з.е.	72		
Контактные часы	28			
Лекции	14			
Семинары	14			
Практические занятия				
Лабораторные работы				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки				
Промежуточная аттестация: зачет				
Самостоятельная работа	44			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
1	Раздел 1. Историческая наука в первой половине XIX столетия.		4		4		
2	Раздел 2. Историческая наука во второй половине XIX в.		4		4		
3	Раздел 3. Кавказ в исследованиях российских и зарубежных историков в первой половине XIX столетии		4		4		
4	Раздел 4. Кавказ в исследованиях российских и		2		2		

	зарубежных историков во второй половине XIX столетии					
	Всего	72	14		14	44
	Промежуточная аттестация (зачет)	зачет				
	ИТОГО	72	14		14	44

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Раздел 1. Историческая наука в первой половине XIX столетия.	Российская историческая наука в первой половине XIX столетия. Образование и наука в XIX столетии. Академия наук. Н.П.Румянцев. Археологические, этнографические, археографические экспедиции. Г.Ф. Миллер, Н.Н. Бантыш- Каменский, А.Ф. Малиновский. П.М. Строев. Развитие картографии. Археографическая комиссия. «Сын Отечества», «Московский телеграф», «Библиотека для чтения», «Современник», «Отечественные записки», «Русский вестник». «Русский архив» (1863-1917). Н.М. Карамзин. «Письма русского путешественника», «О древней и новой России». «История государства Российского». М. Т. Каченовский (1755-1842). Н.А. Полевой (1796-1846): «Истории русского народа», «Истории Петра Великого», «История Наполеона». «Московский телеграф». С.М. Соловьев. Т.Н. Грановский. Античность, средние века в исследованиях российских исследователей. Российская медиевистика. Т.Н. Грановский, П.Н. Кудрявцев, М.М. Ковалевский, Д.М. Петрушевский, И.М. Гревс, П.Г. Виноградов. Императорское Русское географическое общество. Императорское Русское археологическое общество. Европейская историческая наука. Романтизм. Консервативно – романтическое направление. Германия: К.Ф. Савиньи, К.Ф. Эйхгорн. Великобритания: Э. Берк, А.Алисон. Франция: Ф.Д. де Монлозье. Либеральная историография. Франция: Ф.Гизо, О. Тьерри, Ф.Минье, А. Тьер. Германия. Либеральная историография: К.ф. Роттек, Г. Луден, Ф. Шлоссер, Г. Гервинус. Демократическое направление. Великобритания: У. Кобетт. Франция: Ж. Мишле. Германия: В. Циммерман. Социалистическое направление: А.Сен-Симон, Ш. Фурье, Р.Оуэн.
2	Раздел 2. Историческая наука во второй половине XIX в.	Российская историография во второй половине XIX в. Историческое общество. Петербургский университет. Н.И. Кареев. М.Н. Муравьев, В.В. Бауэр, В.И. Герье, Н.И. Кареев, И. В. Луцицкий, М.М. Ковалевский, П.Г.

		Виноградов. М. Н. Петров (1826-1887). В. В. Бауэр (1833-1884). С.М. Соловьев. «Курс новой истории». В. И. Герье (1837-1919). И.В. Лучицкий (1845-1918). М.М. Ковалевский (1851-1916). П.Н. Милюков(1859-1943): «Государственное хозяйство России в первую четверть XVIII столетия и реформы Петра Великого», «Главные течения русской исторической мысли» и др. Европейская историография во второй половине XIX столетия. Великобритания. Позитивизм. Уильям Стеббс (1825-1901). Джон Эмери Актон (1834-1902). Английское историческое обозрение». Генри Томас Бокль (1821-1862).«История цивилизации Англии». Джон Ричард Грин (1837-1883), автор работы «Краткая история английского народа». Сэмюэл Гардинер (1829-1902). Торолд Роджерс (1825-1890). Уильям Кеннингем (1849-1919), «История английской промышленности и торговли в новое время», «История английской промышленности и торговли в средние века». Уильям Эшли (1860-1927). «Введение в экономическую историю и теорию». Арнольд Тойнби (1852-1883). Франция. «Обозрение исторических проблем», «Историческое обозрение», «Французская революция». А. Токвиль. «Старый порядок и революция». Огюст Конт (1798-1857). Ипполит Тэн (1828-1893). Жюль Мишле: «История Французской революции», «История Франции». Луи Блан (1811-1882), «История Французской революции». Альфонс Олар (1849-1928), автор «Политической истории Французской революции». Альбер Сорель (1842-1906)- «Европа и Французская революция», Антонен Дебидур (1847-1917), автор «Дипломатической истории Европы от Венского до Берлинского конгресса». Марксистское направление во французской историографии. Историческая наука в Германии. Малогерманская школа. И.Г. Дройзен.: «История Александра Великого», «История эллинизма», «История прусской политики» (14 томов). Г. Зибель. Юлиус Фиккер (1826-1902), автор «Очерков по источниковедению», Иоганн Янсен (1829-1891), автор «Истории немецкого народа с конца средневековья». Либеральное направление: Якоб Буркхардт (1818-1897) —«История Ренессанса в Италии», Эберхард Готхайн (1853-1923)-«Развитие культуры Южной Италии», Макс Леман (1845-1929)- Фридрих Великий и происхождение Семилетней войны». Карл Бюхер (1847-1930). «Возникновение народного хозяйства».
3	Раздел 3. Кавказ в исследованиях российских и зарубежных историков в	Генрих Юлий Клапрот. Иоганн Якоб Фридрих Вильгельм фон Паррот. Мориц Энгельгардт (1779-1842). Семен Михайлович Броневский (1763-1830). Петр Григорьевич Бутков (1775-1857). «Материалы для новой истории Кавказа с 1772 по 1803 гг. Платон Зубов. «Картина

	первой половине XIX столетии	Кавказского края, принадлежащего России и сопредельных ему землях в историческом, статистическом, этнографическом, финансовом и торговом отношениях» СПб (1834-1835). Иван Федорович Бларамберг (1803-1878). «Кавказская рукопись». Андрей Михайлович Шегрен (1794-1855). Селезнев А.М. «Руководство к познанию Кавказа».
4	Раздел 3. Кавказ в исследованиях российских и зарубежных историков во второй половине XIX столетии	Николай Карпович Зейдлиц (1831-1907). «Сборник сведений о кавказцах». Иван Иванович Пентюхов (1836-1911). «Ингуши. Этнографическо-антропологический очерк». Владимир Николаевич Акимов. «Свадебные обычаи и обряды чеченцев и ингушей». Чах Эльмурзаевич Ахриев. Иван Борисович Клеофас. «Терские ведомости». Автор работ: «Ингуши»-Терский сборник, Владикавказ, 1892. «Вечеринка у ингушей»-Терские ведомости, 1893. «Наши горы и их обитатели»-1897. Асланбек Бунухоевич Базоркин (1857-1880). «Горское паломничество». Адольф Берже. Основатель Кавказской археографической комиссии. Башир Керимович Далгат (1870-1934). «Первобытная религия чеченцев», «Жертвоприношение на Столовой горе», «Материалы по обычному праву ингушей». Максим Максимович Ковалевский. «Закон и обычай на Кавказе». Федор Иванович Леонтович. Сборник адатов народов Северного Кавказа. Периодические издания. «Этнографический сборник». Кавказский отдел Русского географического общества. «Записки Кавказского отдела Императорского Географического общества». «Известия Кавказского отдела Императорского Русского Географического общества до 1917 г. «Кавказский календарь» (1845-1917 гг.). Газета «Кавказ». «Записки Кавказского отдела Императорского Русского географического общества». «Акты Кавказской археографической комиссии». Адольф Петрович Берже. «Сборник сведений о кавказских горцах». Редактор Н.И. Воронов. «Терские ведомости». «Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа». «Этнографическое обозрение».

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ~ лекции (занятия лекционного типа);
- ~ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ~ групповые консультации;
- ~ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- ~ самостоятельная работа обучающихся;
- ~ занятия иных видов.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение
Раздел 1	Историческая наука в первой половине XIX столетия.	Изучить основные направления в развитии российской историографии в первой половине XIX столетия. Осуществить анализ исторических исследований по истории 2 Российского государства.	Историография истории России / Под ред. А.А. Чернобаева. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие. М., 2016. (Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт»). Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. 4-изд. исп. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2016. (ЭБС Юрайт).

			Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. 4- изд. исп. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2016. (ЭБС Юрайт).
Раздел 2	Историческая наука во второй половине XIX столетия.	Ознакомиться с трудами российских исследователей второй половины XIX столетия. Изучить исторические труда британских и французских исследователей, посвященные вопросам политического развития этих государств.	1. Гулыга А. Искусство истории. М., 1980. 2. Далин В.М. Историки Франции XIX-XX в. М., 1981 3. Историография истории нового времени стран Европы и Америки: Учеб. пособ. Для студ. Вузов/А.В. Адо, И.С. Галкин, И.В. Григорьева. М.: Высш. шк., 1990 г.
Раздел 3	Кавказ в исследованиях российских и зарубежных историков в первой половине XIX столетии	Проследить деятельность российских и иностранных исследователей на территории Ингушетии. На основе анализа написать реферат.	1. История Ингушетии. Отв. Ред. Н.Д. Кодзоев. Манас-Нальчик: ООО « Тетраграф». 2011. 2. Кодзоев Н. Российские и иностранные исследователи и путешественники XVI- XIX вв. об Ингушетии и ингушах. Кокшетау. 2019.
Раздел 4	Кавказ в исследованиях российских и зарубежных историков в первой половине XIX столетии	Изучить деятельность Кавказской археографической комиссии. Рассмотреть процесс формирования периодических изданий на Кавказе	1. История Ингушетии. Отв. Ред. Н.Д. Кодзоев. Манас-Нальчик: ООО « Тетраграф». 2011. 2. Газиков Б.Д. Сборник сведений об ингушах. Назрань: Пилигримм, 2009. 3. Кодзоев Н. Российские и иностранные исследователи и путешественники XVI- XIX вв. об Ингушетии и ингушах. Кокшетау. 2019.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

К внеаудиторной самостоятельной работе обучающегося по дисциплине «Актуальные проблемы истории XIX в.» можно отнести:

- чтение материала;
- анализ текста;
- выписки из текста;
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт и других материалов;
- работа со словарями и справочниками;
- составление библиографии;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов,
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
Историческая наука в первой половине XIX столетия.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	10	
Историческая наука во второй половине XIX столетия.		12	
Кавказ в исследованиях российских и зарубежных историков в первой половине XIX столетии		10	
Кавказ в исследованиях российских и зарубежных историков в первой половине XIX		10	

столетии			
----------	--	--	--

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Актуальные проблемы исторических исследований как предмет изучения.

Современная историческая наука, ее гносеологические и социальные функции.

Изменение статуса истории в системе научных дисциплин и в общественной практике.

Связи исторической науки с современностью. Осмысление влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов.

Современное состояние исторической науки в России и за рубежом. Основные тенденции в исторических исследованиях.

Изменение интеллектуальной атмосферы академического сообщества под влиянием перехода от индустриального общества к информационному.

Глобализация исторической науки. Базовые концепции «нового историцизма».

«Лингвистический поворот» и «семиотический вызов».

Постмодернистская теория и ее критика.

Антропологические концепции культуры.

Соотношение генерализирующего и индивидуализирующего подходов в современной методологии истории.

Возможность применения методов социальных и точных наук, формализации и количественного анализа.

Современные поиски объяснительных моделей в зарубежной и российской исторической науке.

Гносеологический, аксиологический и методологический плюрализм и признание его ценности.

Проблема соотношения общества и индивида и ее решение в новейшей историографии. Риккерт, Уайт, Тойнби: эволюция взглядов.

Теория структуризации Э. Гиденса.

Диалогическая концепция М.М. Бахтина.

Разработка проблем когнитивной истории.

Традиционная история: основные направления ее развития и модернизации в современных исследованиях

Тема 2. Проблемы и перспективы микроисторических исследований.

Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории.

Методологический кризис 1960-1970-х гг. и поиски выхода из него.

Итальянская школа микроистории.

Д. Леви.

К. Гинзбург.

Ж. Ревель.

Микроисследование как способ учесть все документальные свидетельства, относящиеся к изучаемому вопросу, и отражения индивидуальности объекта исследования.

Направления микроистории: историкодемографическое, микроэкономическое, ментальное.

Микроисторические исследования по отечественной истории.

Тема 3. Субъективный фактор в современной исторической науке.

Субъективный фактор исторического исследования: проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории.

Историческое исследование как результат познавательной деятельности историка.

Психологический облик профессионального историка.

Проблема соотношения индивидуального научного творчества с историей коллективного разума науки.

Принцип детерминизма в научном мышлении.

Иерархическая структура мотивационной сферы ученого. Внутренняя и внешняя мотивации.

Соотношение личного опыта и логики научного познания.

Тематическое исследование.

Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение научно-организационной компоненты исторической науки, изучение отдельных научных сообществ, особенности трансляции исторического знания и др.).

Источниковедческое исследование.

Презентация исторического исследования.

Жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации. Новые жанры («автонекрологи», «интеллектуальная автобиография»).

Раздел 2. Сравнительная история феодально-капиталистических цивилизаций

Тема 4. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров.

Этапы истории России и СССР, их содержание и особенности.

Влияние социально-экономических, политических и культурных процессов на возобновление исторических дискуссий.

История XX в. в отражении взглядов европейских ученых. Влияние революций и гражданской войны на историческую науку.

Новые методы интерпретации.

Особенности социально-экономического, политического и культурного развития СССР, Франции, Германии, Англии, Италии, Испании, США на глобальный исторический процесс.

1 и 2 мировые войны. Победители и побежденные.

Тема 5. Объективное и субъективное в работе историка.

Историческое движение (объективная категория) как историческое время и историческое пространство. Понятие «историческое пространство».

Исторический факт (объективная категория). Конкретно-исторические данные.

Раздел 3. Принцип плюрализации эталонов научности в историческом исследовании.

Современное науковедение и историческая наука

Тема 6. Споры о «русском феодализме» в современной науке.

Понятие «феодализм». Как представлял себе М. Н. Покровский возникновение и первоначальное развитие феодализма?

Генезиса русского феодализма.

Маурер, Инам, Штернега, Лампрехт: взгляды и позиции.

Возникновение феодальной сеньерии и форм феодальной эксплуатации.

О возникновении феодального землевладения в советской и российской историографии.

Школа И.А. Фроянова. Взгляды и противоречия идей.

Теоретико-методологические проблемы российской историографии.

Сущность понятий «теория» и «концепция».

Термин А.И.Неусыхина «Община без первобытности». Когда народная монархия превратилась в монархию дворянскую.

Философские основания трудов И.А.Фроянова в XX веке: изменение смысла и трактовки.

Теории Н.Я.Данилевского.

«Драма русской истории» по И.А. Фроянову.

Институциональное взаимовлияние церкви и государства в XV-XVI вв.

Взгляды Л.В. Черепнина и Б.А.Рыбакова на антимарксистские высказывания И.А.Фроянова. Россия как особый тип цивилизации.

Тема 7.Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы

Миф как основа архаической и средневековой картины мира.

Осмысление "вселенской" роли Римской империи в идеологии средневекового Запада.

Византия Второй Рим.

Смена историко-идеологических, религиозных и правовых ориентиров Запада в раннее новое время.

Становление доктрины "Москва Третий Рим" (Противопоставление России Европе) в контексте европейских представлений эпохи средневековья и раннего Нового времени роли единого Московского государства в Европе и мире в целом.

Мессианская роль России. Идея национального государства и идея империи, претендующей на вселенский статус.

Осмысление «вселенской» роли Римской империи в идеологии средневекового Запада.

Становление западноевропейского абсолютизма, ее отражение в трудах французского юриста и политического мыслителя Жана Бодена.

Международная торговля по пути «Из варяг в греки».

Основные темы для рефератов

1. Теория модернизации России в XIX в., ее особенности.
2. Теория модернизации России в начале XX в., ее особенности.
3. Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.
4. Актуальные вопросы исторических исследований о Столыпинской реформе.
5. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв. Актуальные вопросы.
6. Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.
7. Ключевые направления изучения истории России пореформенного периода.
8. Общие проблемы истории России. Методология.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. **Формы и методы научно-исследовательской работы.**
2. **Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.**
3. **Особенности исторических источников. Понятие исторический факт, его многогранность.**
4. **Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.**
5. **Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.**
6. **Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме.**
7. **Общие проблемы истории России.**
8. **Роль Дворянского и Крестьянского банков в развитии товарного земледелия страны.**
9. **Этапы работы исследователя с источником.**
10. **Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.**
11. **Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной**

литературой.

12. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.
13. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
14. Кризис феодально-крепостнической системы в России в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности.
15. Историк и Интернет. Особенности информации, выявленной в интернете.
16. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.
17. Понятие исторический факт. Сложность исследования исторических фактов. Исторические методы познания прошлого.
18. Аграрный вопрос – главный вопрос Первой российской революции. Проекты аграрной реформы.
19. Становление научных учреждений, профессионально занимающихся изучением проблем отечественной историей. Научный дискурс общих проблем истории России.
20. Особенности крестьянского землевладения в дореформенный период.
21. Библиографические сборники. Создание расширенного списка монографической литературы по теме исследуемой проблемы.
22. Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.
23. Общие проблемы истории России. Превращение знаний в науку.
24. Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Историография истории России / Под ред. А.А. Чернобаева. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие. М., 2016. (Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт»).
2. Историография истории нового времени стран Европы и Америки: Учеб. пособ. Для студ. Вузов/А.В. Адо, И.С. Галкин, И.В. Григорьева. М.: Высш. шк., 1990 г.
3. Газиков Б.Д. Сборник сведений об ингушах. Назрань:Пилигримм, 2009.
3. Кодзоев Н. Российские и иностранные исследователи и путешественники XVI-XIX вв. об Ингушетии и ингушах. Кокшетау. 2019.

8.2. Дополнительная литература

1. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: Учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2011.
2. Парсамов В.С. История России. XVIII - начало XX века [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 030600 – История. М.: Издательский центр "Академия", 2013.
3. Гулыга А. Искусство истории. М., 1980.
4. Далин В.М. Историки Франции XIX-XX в. М., 1981.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

5. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
6. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России
7. <http://www.inion.ru/> – Институт научной информации по общественным наукам РАН
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
9. <http://actualhistory.ru> - Актуальная история.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе преподавания учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории XIX в.» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций;
- проблемная лекция;
- дискуссия на практическом занятии;
- творческое собеседование на практическом занятии;

При необходимости применяется дистанционное обучение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для семинарских занятий (№323) 3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7	22 рабочих места для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2020 г. №1057

Программу составил:

1. Матиев Т.Х. д.и.н., зав. каф. Отечественная История
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная История»

Протокол №8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол №8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой